**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ ИНСЦЕНИРОВКА НЕНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЛАБТЭЙКО»**

**Учитель:** Скрябина Евгения Хативна,учитель начальных классов, МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай

**Класс:** 2

**Дата проведения внеурочной деятельности:** 2 марта 2020 года.

**Предмет:** родная (ненецкая) литература

**Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности:** Общеинтеллектуальное направление «Сказка»

**Тема урока:** инсценировканародной ненецкой сказки «Лабтэйко»».

**Тип занятия:** закрепление знаний сказок (народной, авторской).

**Цель:** созданиеблагоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности ненецкой народной сказки «Лабтэйко»

**Задачи:**

1. ***Общеобразовательная задача:*** формировать  умение слушать и рассказывать сказки, имитировать движения животных.
2. ***Развивающая задача:*** развивать творческие способности через театрализованную деятельность; развивать память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение.
3. ***Воспитательная задача***: воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу через сказку.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* освоение опыта специфической деятельности занятия и его применение в основе ненецкой сказки;
* описывать героев, их действия, поступки;

***Метапредметные:***

* понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
* планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
* определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении задания.

***Личностные: проявлять:***

* интерес к ненецкой народной сказке и её героям;
* смысловое отношение к чтению;

**Межпредметные связи:** окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

**Формы:**

***Формы деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

***Формы обучения:*** деятельностный способ обучения, приемы внешней ассоциации.

**Ресурсы:** презентация, ПК учителя, интерактивная доска, учебники 2 класс «Толаӈго книга» Е.Г.Сусой, А.И.Рожин, бейджи для каждого учащегося, учебные карточки, оформление класса в стиле ненецкого быта.

**Ход внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы внеурочной деятельности** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемы УУД** |
| 1. ***Организационный момент.*** | При входе детей в класс играет музыка. Детей встречает хозяйка чума.  - Здравствуйте, дети, давайте поздороваемся друг с другом не просто словами, а необычным способом, локтями. - Молодцы, садитесь, ребята.  *Мир чудесный - сказок мир,*  *Двери открывает.*  *Каждый, кто туда войдёт,*  *Многое узнает.*  - Ребята, меня зовут Евгения Хативна, сегодня у нас очень интересное путешествие. | Дети стоят. Здороваются локтями.  После того как учитель попросит сесть, дети садятся. | Регулятивные. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Коммуникативные. Создание ситуации успеха, доверия. |
| 1. ***Самоопределение к деятельности.*** | А куда, вы мне сейчас сами и скажете, для этого прочитайте только заглавные буквы на **слайде 1**: **ЛпрАнтХыфАкцНцйАнгКлдО**  - Молодцы, ребята сказки бывают: народные и авторские **слайд 2**  - С какой сказкой мы познакомимся, вы узнаете, отгадав загадку:  Рыбка в нём жила и мышка, песец, и лисичка, горностай, только волк не смог ужиться со всеми зверями. Они все разбежались кто, куда… **слайд 3**  - Какие задачи мы поставим перед собой?  - А какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово сказка?  - А почему? | Дети: ЛАХАНАКО (сказка)  Дети: Лабтэйко  - Ответы детей. | Личностные: способствовать формированию интереса к учебному материалу.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотношения того, что ещё не известно. |
| 1. ***Работа по теме внеурочной деятельности.*** 2. ***Работа над произведением*** | ***Узнай сказку по картинке.***  - Вы любите сказки? За что?  - Посмотрите иллюстрации. Постарайтесь узнать сказки.  **Слайд 4, 5.** Халяко (народной)  **Слайд 6, 7.** Хутий (народной)  **Слайд 8, 9** Тёня няби Харё (авторской)  - Молодцы!!!Кто их написал? Эти сказки объединяет то, что сочинил их ненецкий народ.  «Лабтэйко» тоже ненецкая народная сказка. Герои в этой сказке такие же, как и во многих других ненецких народных сказках.   1. ***Знакомство с героями сказки «Лабтэйко».***   - Давайте познакомимся с героями сказки «Лабтэйко». Для этого прочитаем «рассыпавшиеся» слова:  Учитель раздаёт маски детям.  **Слайд 10: коХаля**  **Слайд 11: халяко**  **Слайд 12: коПися**  **Слайд 13: писяко**  **Слайд 14: кояПи**  **Слайд 15: пияко**  **Слайд 16: хокоНо**  **Слайд 17: нохоко**  **Слайд 18: няТёко**  **Слайд 19: тёняко**  **Слайд 20: микСар**  **Слайд 21: сармик**   1. ***Первичное чтение учителем.***   - Молодцы!!Сейчас вас приглашаю к своему чуму, для прослушивании сказки, возьмите с собой книжку. Присаживайтесь на полянку. Я буду читать. А вы внимательно следите по книге. Включить музыку.  - Что понравилось в сказке?   1. ***Анализ прочитанного:***   - Сколько героев в сказке?  - Кто появляется первым?  - Кто появляется за мышкой?  А дальше?  - Кто из героев понравился вам больше и почему?  -Ребята, так много героев и все они очень разные. Как же они могли ужиться в таком маленьком ящичке?  - Молодцы!!!Давайте определим о чём эта сказка?  -Чему нас учит сказка «Лабтэйко»?  - А учит сказка тому, что нужно быть гостеприимным и дружелюбным. Жить лучше сообща. Вот жила бы рыбка одна, скучно бы ей было. А тут и песни, и танцы. Вместе гораздо веселее. | Ответы детей.  Читают слова  Ответы детей.  Дети: героев в сказке шесть  Дети: мышка.  Дети: горностай.  Ответы детей.  Как звери стали жить в ящичке.  Надо жить дружно. | Познавательные: уметь добывать знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь работать коллективно. |
| 1. ***Физкультминутка*** | **Игра "Повтори движения животных "**  -Ребята, а сейчас немного отдохнём, для этого нужно повторить движения животных, которые были в сказке. | Выполнение ОРУ | Коммуникативные: уметь выполнять физические упражнения по команде, вместе. |
| 1. ***Работа по теме внеурочной деятельности. (Продолжение)*** | 1. **Творческая работа. Инсценировка сказки.**   - А сейчас мы с вами поиграем в эту сказку. В игре надо передавать голос, движение, характер героя.   1. **Работа у доски…**   - Молодцы, с этим заданием вы справились. Соберите из частей пословицы:  - Как вы понимаете эти пословицы?  ***В тесноте, да не в обиде.*** (Смысл этой пословицы состоит в том, что добрые и взаимно уважительные отношения между людьми очень важны. Они важнее каких – либо мелких неудобств или материальных проблем. Главное, чтобы не было обид, и чтобы всем было хорошо.)  ***Не учись разрушать, а учись строить.*** (Что-то разрушить много ума не требуется, а вот создать – может не каждый. Этому и нужно учиться.) | Инсценировка сказки.  Собирают и объясняют смысл пословиц. | Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Контролировать свои действия с заданным планом.  Личностные: интерес к способу решения и общему способу действия.  Познавательные: уметь самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 1. ***Рефлексия.*** 2. ***Подведение итогов внеурочной деятельности.*** | Давайте вспомним последовательность событий в сказке «Лабтэйко». На столах у вас есть карточки с рисунками, вам нужно расположить их в том порядке, в котором были в сказке. **Слайд 21.**  **-** Молодцы! Чему можно поучиться у героев? (дружелюбию, взаимовыручке, умению уступать, желанию помочь)  - Молодцы, на какую русскую народную сказку похожа сказка «Лабтэйко»?  - Вспомните героев сказки «Теремок».  Включить музыку…  Сказка преподнесла нам хороший урок, живя среди людей, надо быть терпимым к ним, учиться уступать, договариваться друг с другом, уживаться в согласии.  - Ребята, выберите героя, которому вы отдаёте предпочтение на нашей тундровой поляне и отнесите к нашему чуму. Чтобы эти животные хранили сказки и передавали их из поколения в поколение.  Дети подходят к полянке.  - Ребята, наше занятие закончилось. Молодцы! Спасибо всем! До свидания! Лакамбой! | Работают по карточкам в парах.  Ответы у детей.  - На сказку «Теремок».  Ответы детей. | Регулятивные: уметь соотносить цель и результат.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |